



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

“2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL
ESPACIO CURRICULAR: CONTEXTO SOCIOECONÓMICO LOCAL III
CURSO: 3er. AÑO
CICLO LECTIVO: 2025
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4
PROFESORA: PATRICIA LILIANA CHÁVEZ LUNA
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN No.: 3092/15

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el curso se espera que los/as estudiantes puedan:

- Analizar la Economía popular y social en el contexto socioeconómico y político de la localidad.
- Identificar los aspectos más relevantes de la economía social en el ámbito regional.
- Reflexionar sobre los desafíos de la economía popular, el sector informal y la economía social en su entorno regional.
- Conocer aspectos de la realidad social, económica y política que atraviesan el territorio local y regional.
- Identificar necesidades y problemáticas socioeconómicas presentes en la localidad.
- Proponer estrategias para abordar problemáticas socioeconómicas que favorezcan el desarrollo local y el trabajo de las organizaciones de la Economía social.
- Generar competencias para el diseño de acciones, estrategias y proyectos enmarcados en la perspectiva de la Economía social, que busquen resolver problemas y/o necesidades sociales.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. La Economía popular y social en el contexto socioeconómico.

La economía como sistema de principios, instituciones y prácticas. La economía social y solidaria y la economía popular en el marco de una economía mixta. La economía social y solidaria en el contexto socioeconómico y político. Economía social y solidaria, territorio y desarrollo local. Principios económicos que orientan las prácticas de economía social y solidaria. La presencia de la economía social y solidaria en Argentina.

Bibliografía

- Conferencia José Luis Coraggio. Segundo seminario de Formación Política PS Santa Fe. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OKL2rBvSmUg>
- Coraggio, J. L. (2011). Principios, instituciones y prácticas de la economía social y solidaria. En A. Acosta y E. Martínez (Eds.), *Economía social y solidaria. El Trabajo antes que el Capital*. Quito: Abya Yala.
- Observatorio de Políticas públicas de Economía Popular Social y Solidaria <http://oppeps.ungs.edu.ar/#/>
- Organizaciones sociales en el Conurbano Bonaerense (relevamiento Observatorio del Conurbano Bonaerense del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento) http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/?page_id=11831
- Observatorio metropolitano <https://observatorioamba.org/>
- Observatorio de la economía social y solidaria <https://observatorioess.org.ar>

UNIDAD 2. Experiencias, proyectos y prácticas relativas al cooperativismo, asociativismo y Economía Social y Solidaria en el territorio.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

Experiencias asociativas y organizaciones de la economía social y solidaria: su contribución con la satisfacción de necesidades sociales. El rol del técnico/a en Economía social y solidaria en el territorio. La planificación de acciones, estrategias y proyectos de economía social y solidaria. Diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea. Identificación de problemáticas y necesidades del territorio (diagnóstico). La programación como proceso. Identificación y relevamiento de experiencias asociativas y organizaciones de la economía social y solidaria en el contexto local. Mapeo de actores.

Bibliografía

- Ander-Egg E. (1995). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Lumen (Leer únicamente pp. 21-34; 61-72) Disponible en: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Ander-Egg E. y Aguilar Ibáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen (Leer únicamente pp. 13-28). Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Iconoclastas <https://www.iconoclasistas.net/>
- Material interno de cátedra. Criterios para la elaboración de un proyecto.
- Nirenberg, O., Braverman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós (Leer únicamente pp. 35-46).
- Risler, J. y Ares, P. (2013) Iconoclastas. Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta Limón. Disponible en: <https://iconoclasistas.net/4322-2/>

Experiencias de economía social y solidaria (se leerán textos a elección, acordados previamente)

- Arregín, E. N. y Valcarcel, R. (2023) Asociación civil Movida de Locos en la construcción colectiva por el derecho al trabajo. I Jornadas de Economía Popular, Social y Solidaria. I Encuentro Regional de Emprendimientos Sociolaborales. (La Plata, 26 al 28 de octubre de 2022) Facultad de Trabajo Social, UNLP, pp. 14-18. ISBN: 978-950-34-2241-0. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/154499>
- Chávez-Luna, L., Schimkus, R., Colombo, S. y Giménez, J. (2016). Haciendo escuela desde la gestión social. Una aproximación a las escuelas de gestión social que integran la FECEABA. *Revista Idelcoop*, No. 220, pp. 93-107, noviembre-2016. ISSN 0327 1919. Disponible en: <http://www.idelcoop.org.ar/revista/220>
- Chávez-Luna, L. (2020). Una lectura del teatro comunitario desde la economía social y solidaria. En A. García, J. Borello y L. I. García (Comp.). *Devenir regional en la Argentina. Transformaciones de corto y largo plazo en el siglo XXI* (pp. 185-202). Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). ISBN 978-987-4494-63-4 Disponible en: http://www.ceur-conicet.gov.ar/novedad.php?novedad_id=123
- Experiencias de la Economía popular y solidaria en Argentina (2017). En J. L. Coraggio (Ed.). *Miradas sobre la economía social y solidaria en América Latina* (pp. 281-362). Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. Se leerán textos a elección.
- Experiencias hacia otra economía (2013). En D. Maidana y V. Constanzo (comp.). *Hacia otra economía* (pp. 61-104). Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. Se leerán textos a elección.
- Segesdi, A y Santucho, W. (2023). PARES: Compre Cooperativo Universitario. Desafíos en Políticas Públicas Universitarias hacia la institucionalización de otra economía. *Otra Economía*, 16(29), 75-90.

UNIDAD 3. Diseño de acciones, estrategias y proyectos de Economía Social y Solidaria para el desarrollo local.

Programación y planificación de acciones, estrategias y proyectos de economía social orientados a resolver problemas y/o necesidades sociales. El para qué de los proyectos sociales: diferentes conceptualizaciones. Dimensiones relevantes a tener en cuenta para el diseño y gestión de proyectos. Metodologías para la elaboración de proyectos sociales. Atributos estratégicos para la formulación de proyectos socio-productivos y



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

socio-comunitarios. Componentes para la formulación de proyectos: identificación y fundamentación del problema; diagnóstico; antecedentes y justificación; objetivos; metas; beneficiarios; modalidad de intervención; propuestas de acción y plan de trabajo; cronograma; presupuesto; apoyos políticos y financieros.

Bibliografía

- Ander-Egg E. (1995). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Lumen (Leer únicamente pp. 101-116)
Disponible en: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Ander-Egg E. y Aguilar Ibáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen (Leer únicamente pp. 29-59; 73; 96-127). Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51. En *Memoria Académica* (Leer únicamente pp. 26-29; 33-34; 38-50). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Material interno de cátedra. Criterios para la elaboración de un proyecto.
- Nirenberg, O., Braverman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós (Leer únicamente pp. 49-81).
- RENAPRA (2017). *Guía orientadora para la planificación de talleres sobre manipulación segura de alimentos*. Una mirada desde la educación popular. RENAPRA (Leer únicamente pp. 21-31).
- SPPC (2007). *Guía para la elaboración de proyectos productivos y sociales*. Quito: Dirección de Coordinación y Fortalecimiento de Entidades Integrantes. Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana (SPPC)
- Vargas, L. y Bustillo, G. (1987). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Tomo I. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).
- Vargas, L. y Bustillo, G. (s.f.). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Tomo II. Buenos Aires: Editorial Lumen-Hvmanitas. CEDEPO.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Añez Hernández, C.; Nava, Y. (2011). "Tres enfoques en torno a la co-gestión impulsada por el Gobierno Bolivariano". *Visión gerencial*. Vol. 10 N°1. Disponible en: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33965/1/articulo2.pdf
- Arancibia, I., Chávez-Luna, L. y Maidana, D. (2020). *Malas prácticas. Desafíos teóricos, políticos y metodológicos de presentar experiencias de Economía Popular y Solidaria*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Caballero, L.; Dumrauf, S.; Gonzalez, E.; Mainella, F.; Moricz, M. (2010). "Los procesos organizativos de la agricultura familiar y la creación de ferias y mercados de economía social". *Revista Otra Economía*. Vol. IV. N°7.
- Chávez-Luna, L. y Loritz, E. (2017). *Haciendo escuela desde la gestión social*. Una sistematización de la experiencia de las Escuelas de Gestión Social del área metropolitana de Buenos Aires. Investigación realizada en el marco de la Universidad Nacional de General Sarmiento (documento inédito).
- Coraggio, J.L. (1994). *Economía urbana. La perspectiva Popular*. Quito, Abya Yala. Pags. 57-88.
- Coraggio, J.L. (2009). *Territorio y economías alternativas*. Ponencia presentada en el I Seminario Internacional Planificación Regional para el Desarrollo Nacional. Visiones, desafíos y propuestas. La Paz, Bolivia, 30-31 de julio de 2009.
- Coraggio, J.L. (2010). "La unidad doméstica y los emprendimientos de la economía social" en Cittadini, R.; Caballero, L.; Moricz, M.; Mainella, F. (comps.). *Economía social y agricultura familiar. Hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención*. Buenos Aires, Ediciones INTA. En: <http://prohuerta.inta.gov.ar>
- Coraggio, J.L. (2015). "La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores". Inédito.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

-
- Coraggio (Ed.) (2017). *Miradas sobre la Economía social y solidaria en América Latina* (pp. 319-335). Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Cotera Fretel, A. (2009). *Comercio justo Sur-Sur. Problemas y potencialidades para el desarrollo del comercio justo en la Comunidad Andina de Naciones*. Lima, Grupo Red de Economía Solidaria del Perú (GRESPE). Cap.1 y 3.
- Di Filippo, M.S. y Mathey, D. (2008): “Los indicadores sociales en la formulación de proyectos de desarrollo con enfoque territorial”, Documento de trabajo nº 2, Ediciones del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Buenos Aires. Capítulo 4 y 5.
- El Troudi, H., Harnecker, M. y Bonilla-Molina, L. (2007). Herramientas para la participación. Caracas: Centro Internacional Miranda (CIM). Colección debates (tercera parte: diagnóstico participativo).
- Errecalde, S. (comp.) (2020). *La Economía popular ante la crisis. Por la defensa de derechos y hacia una economía social y ambiental sostenible*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).
- García, A., Borello, J. y García, L. I. (Comp.) (2020). *Devenir regional en la Argentina. Transformaciones de corto y largo plazo en el siglo XXI*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Godio, J. (1986). *Cogestión: Un modelo a la Argentina*. Fundación Friedrich Ebert.
- Kasparian, D. (2017). “De la inducción estatal a la cooperativa sin punteros. El conflicto constituyente en una cooperativa del Programa Argentina Trabaja”. *Argumentos*. N°19.
- Laville, J.L. (2009). “Economía plural” en Cattani, A.; Coraggio, J.L.; Laville, J.L. (org.). *Diccionario La Otra Economía*. Buenos Aires, ALTAMIRA/UNGS/CLACSO.
- López Accotto, A.; Carmona, R.; Martínez, C. (2012). “Aspectos económicos y de gestión pública del Presupuesto Participativo en Argentina”. Ponencia presentada en las 45° Jornadas Internacionales de Finanzas Públicas. Ciudad de Córdoba.
- Loritz, E. y Muñoz, R. (Org.) (2019). *Más allá de la supervivencia. Experiencias de economía social y solidaria en América Latina*. Los Polvorines, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Maidana, D. y Constanzo, V. (comp.). *Hacia otra economía*. Buenos Aires: UNGS.
- Mairal, P. (1998). “El Presupuesto Participativo como experiencia de Gestión Participativa. El caso de Porto Alegre”. Extracto del informe del proyecto de investigación “O orçamento participativo, análise de uma experiência de gestão local participativa”. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Porto Alegre.
- Matus, C. (2007). *MAPP Método Altadir de Planificación Popular*. Buenos Aires: Editorial Lugar. pp. 23-62.
- Robert, F. (2004). Instrumentos de formulación y evaluación de emprendimientos de economía social. Documento metodológico y guías conceptuales para el ciclo de proyecto. Material elaborado en el marco del Proyecto de Investigación “Los emprendimientos sociales de la economía del trabajo”, ICO/UNGS.
- Rondot, S. y Bouchard, M. (2003): la evaluación de la Economía Social. Pequeño Compendio. Cuadernos de la ARUC, Québec.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

El desarrollo de las unidades será de la siguiente manera:

Primer cuatrimestre: unidad 1, y parte de la unidad 2.

Segundo cuatrimestre: unidad 2 y unidad 3

EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso y una instancia formativa de enseñanza-aprendizaje que cumple un papel diagnóstico que permite ubicar un punto de partida, su progreso, los resultados, y dar seguimiento al



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

respecto. Por un lado esto posibilita a los/as estudiantes reconocer los aprendizajes adquiridos así como también reflexionar sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado permite a los/as docentes contar con un mayor conocimiento de la propuesta de enseñanza, para identificar aquellos aspectos en que se pueda ayudar a su mejora y poder reorientarlo en caso de ser necesario.

Dado que la evaluación es un proceso, ésta se desarrollará de manera permanente durante toda la cursada sobre la base de la interacción docente-estudiante, de manera que no se limitará únicamente a la realización de parciales. La evaluación es también un espacio de seguimiento, orientación y acompañamiento. En este sentido la asistencia y participación activa en clase es fundamental, ya que allí se realizan intercambios de ideas, reflexiones, exposiciones, trabajos, etc., acordes con los contenidos y que dan cuenta del proceso de aprendizaje. Asimismo la evaluación procesual incluye diversas tareas, actividades y trabajos (que serán notificadas oportunamente), con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje: informes de lectura. Elaboración de actividades individuales y/o grupales. Exposición individual y/o grupal de textos. Instancias de debate y coloquios. Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales. Avances de su proyecto.

En línea con lo anterior, durante el año de cursada los/as estudiantes diseñarán una propuesta de proyecto cuya problemática abordada sea pertinente para el campo de trabajo de la Economía Social y busque atender alguna necesidad social del contexto local. En este sentido trabajarán en el diseño de ese proyecto desde la perspectiva de la Economía social y solidaria, que nacerá a partir del análisis de una problemática socioeconómica puntual presente en un territorio determinado; proponiendo diferentes acciones, estrategias y metodologías para abordarla. De manera que le permitirá al estudiante poner en práctica conocimientos, competencias y herramientas adquiridas tanto en la materia en cuestión como en otras materias ya cursadas (o por cursar) en el marco de la Tecnicatura. Se entregará oportunamente los elementos que debe comprender el proyecto así como los criterios que se requieren para ser evaluado. Su elaboración hace parte de un proceso, en tanto que será por etapas y tendrá diversas entregas parciales que serán notificadas previamente. Es fundamental el compromiso de los/as estudiantes para entregar en tiempo y forma las actividades solicitadas y avances de su proyecto. En este sentido hay un ida y vuelta constante en el trabajo que hace el/la estudiante y la retroalimentación docente. Todos los avances se realizan por escrito (en formato word) y contarán con la devolución docente; los/as estudiantes incorporarán en su proyecto las observaciones y/o sugerencias planteadas. El proyecto final se entrega por escrito y se expone oralmente. Realizar este proyecto es condición necesaria para aprobar la materia.

Asimismo al cierre de cada cuatrimestre se realizará de manera individual un examen parcial que incluya todos los contenidos trabajados, el mismo tendrá una instancia de recuperación correspondiente según la normativa vigente.

Condiciones de acreditación: Asistencia a clase (mínimo el 60% de acuerdo a la normativa vigente). Participación activa en clase. Tareas, actividades y trabajos relativos a las unidades desarrolladas en la cursada (que serán notificadas oportunamente). Entrega de todos los avances de su proyecto. Al cierre de cada cuatrimestre se realizará un parcial; en ambos casos el parcial será presencial, escrito y de manera individual, acorde con todos los contenidos trabajados según cada cuatrimestre. Cada parcial y el proyecto realizado tendrá una instancia de recuperación correspondiente según la normativa vigente.

Criterios de evaluación: Participación y aportes en discusiones e intercambios grupales. Lectura de la totalidad de la bibliografía. Entrega en tiempo y forma de todas las tareas, actividades, trabajos y avances de su proyecto; a su vez deben evidenciar reflexión y análisis de las diferentes situaciones y en relación con los conceptos centrales de la materia; coherencia lógica y articulación entre las ideas expresadas; claridad y precisión en el uso de los conceptos y utilización de la bibliografía; redacción y manejo del lenguaje específico y técnico. Expresión oral y



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

escrita utilizando el vocabulario específico. Evidencia en la comprensión de los contenidos trabajados. Capacidad de transferir los conocimientos y aprendizajes a situaciones concretas. Aprobación de su proyecto (instancia escrita y oral), arriba de 4 (cuatro) puntos. Aprobación de dos exámenes parciales presenciales, escritos e individuales, los mismos se aprobarán arriba de 4 (cuatro) puntos.

Condición para obtener la regularidad de la asignatura: cumplir con el 60% de asistencia. Entregar todas las actividades prácticas propuestas. Aprobar las instancias de evaluación de su proyecto y evaluación parcial.

Criterios de aprobación: Realizar y aprobar el proyecto es condición necesaria para aprobar la materia. La asignatura se aprueba obteniendo en cada cuatrimestre la calificación de mínimo 4 (cuatro) puntos.

Recuperatorio: los/as estudiantes que no obtengan 4 (cuatro) puntos en la calificación de cada cuatrimestre, tendrán una instancia de recuperatorio según las fechas establecidas institucionalmente (el recuperatorio incluirá todos los contenidos acorde al cuatrimestre que se recupera, esto ligado también con la instancia de recuperación de su proyecto, teniendo la posibilidad de hacer las correcciones necesarias para su entrega).

Examen final: esta materia no se promociona y tiene final obligatorio. De manera que quienes aprueben los dos cuatrimestres tendrán que rendir un examen final (con instancia escrita y oral) que incluirá todos los contenidos presentados en las unidades temáticas que están en el programa vigente de la materia.

Condición de libres: aquellos/as estudiantes que opten por rendir en condición de libres, se les facilitará el espacio para consultas o inquietudes si lo solicita. Deberán rendir dos instancias de evaluación, una en forma escrita y luego en forma oral, que incluye todos los contenidos presentados en las unidades temáticas que están en el programa vigente de la materia. En primera instancia rendirá un examen individual escrito, de ser aprobado rinde un examen oral.